

Obsah :

1.	Identifikační údaje	2
2.	Charakteristika školy v ŠVP.....	3
2.1	Úplnost a velikost školy	
2.2	Vybavení školy	
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	
2.4	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	
2.5	Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty	
3.	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Zaměření školy	
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami	
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
3.5	Průřezová témata	
4.	Učební plán.....	15
4.1	Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 1. stupeň	
4.2	Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 2. stupeň	
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	
5.	Učební osnovy.....	19
6.	Pravidla pro hodnocení žáků	75
6.1	Způsoby hodnocení žáků	
6.2	Kritéria hodnocení žáků	
6.3	Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí ŠVP jsou v souladu s RVP ZV	
7.	Vlastní hodnocení školy.....	76
7.1	Oblasti vlastního hodnocení	
7.2	Cíle vlastního hodnocení	
7.3	Kritéria vlastního hodnocení	
7.4	Nástroje vlastního hodnocení	
7.5	Časové rozvržení vlastního hodnocení	

1. Identifikační údaje

Název: **Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici Olomouc**
Sídlo: I.P.Pavlova 6, Olomouc 775 20
Č.j. : 92/2009
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70631174
IZO: 600026680
Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc 779 11
IČO: 60609460
Právní forma: orgán územní samosprávy
Kontakt : vedoucí odboru Mgr. Miroslav Gajdůšek
Telefon: 585508857
Ředitel školy: Mgr. Ivana Petřů
Telefon: 585854444
E-mail: petrui@fnol.cz
Školská rada : zřízena ke dni 1.1. 2006 (3 členná, předsedkyně M. Titzová)
Součástí školy : **Základní škola**
IZO:102320934
Kapacita: 121 žáků
Mateřská škola
IZO:110005431
Kapacita: 71 dětí
Odloučená prac.: **Mateřská škola - Dětský stacionář**
Mošnerova 1, Olomouc 779 00
provozovatel – Sdružená zařízení pro péči o dítě
Zřizovatel : Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc 779 11
Odbor zdravotnictví
Kontakt : vedoucí odboru MUDr.Eva Štefková
telefon: 585508683
Základní škola - Na Vozovce 26, Olomouc 779 00
Provozovatel - **Středisko sociální prevence**
Zřizovatel : Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc 779 11
Odbor sociálních věcí
Kontakt : vedoucí odboru Mgr. Markéta Čožíková
telefon: 585508220
Koordinátoři : Mgr. Eliška Polínková, e-mail: eliskapolinkova@seznam.cz
Mgr. Miroslava Titzová, e-mail: titzmi@atlas.cz
Mgr. Ivana Petřů, e-mail: petrui@fnol.cz

Přepracovaný ŠVP byl projednán 22.9.09 na pedagogické radě a schválen školskou radou 29.9.2009.

Platnost dokumentu od : 29.9.2009

.....
Mgr. Ivana Petřů
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola při FN Olomouc vznikla v roce 1956. Zpočátku se vyučovalo na odděleních v dnes již neexistující budově Dětské kliniky. V roce 1976 se škola přemístila do nově postavené budovy Dětské kliniky při FN Olomouc. Výuka se postupně rozšiřovala i na jiná oddělení – oddělení kožní, urologické, ortopedické, chirurgické, ORL, plastické chirurgie, rehabilitační. V průběhu let některá oddělení vznikala a jiná v důsledku různých změn zanikala. Koncem školního roku 2004-2005 se součástí školy stalo odloučené pracoviště pro předškolní věk - Mateřská škola při Dětském stacionáři (DS) na Mošnerově ulici č. 1 v Olomouci. Od 1.9. 2008 bylo otevřeno další odloučené pracoviště – Základní škola při Středisku sociální prevence (SSP), Na vozovce 26, Olomouc.

Škola nemá vlastní budovu. Učebny, sborovna, ředitelna a místa, ve kterých se vyučuje, se nachází na odděleních Dětské kliniky (oddělení 21A, 21B, 28B, 28C, JIP). Docházíme za dětmi na kliniku kožní, ortopedickou, plastické chirurgie a na oddělení rehabilitační. Všechny kliniky jsou v areálu Fakultní nemocnice Olomouc. Geograficky se Fakultní nemocnice nachází v jihozápadní části města Olomouce na ulici I.P.Pavlova 6.

2.2 Vybavení školy

Škola je vybavena učebními pomůckami a učebnicemi z různých nakladatelství. Aktuálně reagujeme na nové učebnice a pomůcky, které si žáci přinášejí z kmenových škol. Při výuce je využíván výukový software. Počítače ve třídách jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány. Škola disponuje televizemi, videopřehrávači, DVD přehrávači, magnetofony a playstationy, které jsou přenášeny dle potřeby na jednotlivá oddělení. Sborovna s ředitelnou jsou vybaveny PC s tiskárnou a kopírkou, která slouží především na množení studijních materiálů.

Pro mimoškolní a vzdělávací aktivity školy slouží také klubovna „Sluníčko“. V areálu DK při FN se nachází okrasný park, který je k dispozici škole i veřejnosti. Při hezkém počasí zde pořádáme „Dětský den“ a jiné zábavné akce (činnost kynologického spolku, sokolníci, myslivci...). V klubovně „Sluníčko“ je umístěno domácí kino, které škola používá k hromadné projekci v rámci výuky i pro mimoškolní činnosti. Tuto místnost využívají všechny subjekty školy.

Výchova a výuka hospitalizovaných dětí probíhá ve FN, SSP a DS.

Základní škola a Mateřská škola ve FN :

Výuka může probíhat individuálně současně v učebně, v jídelně nebo u lůžka (dle zdravotního stavu dítěte – určeno lékařem). Pro výuku na těchto odděleních jsme vybaveni polohovacími a speciálními dřevěnými stolky, pojízdným PC, DVD, CD, TV, kopírkami a didaktickými hrami (Labyrint). Škola má nabídku knih v žákovské i učitelské knihovně. Pro další školní vzdělávání žáků používáme řadu výukového softwaru od firmy Terasoft.

Základní škola ve SSP :

Do tohoto zařízení jsou přijímány děti všech věkových kategorií ze sociálně slabších rodin nebo děti v krizových situacích. Tato třída je vybavena dvěma PC a didaktickými a

stolními hrami. Nejedná se o třídu klasického typu (lavice, tabule...). Třída se bude postupně vybavovat moderními a účelovými pomůckami podle potřeb žáků a pedagogů.

Vyučuje se zde alternativně podle počtu žáků nebo ročníků (jedna nebo dvě učitelky). Lze také využívat společenské místnosti s DVD přehrávačem.

Mateřská škola v DS :

Do zařízení jsou přijímány děti s různým druhem a stupněm postižení. Všem dětem se snažíme vytvořit co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání. Při práci s dětmi s dětskou mozkovou obrnou využíváme různé kompenzační a rehabilitační pomůcky jako např. polohovací židle, vertikalizační stojan, polohovací stoly, ortézy, bezdotykové klávesnice, držáky úchopu psacích potřeb apod. Využíváme speciální metody práce jako buko-faciální terapie, orofaciální regulační terapie, štětečkování, ledování, akupresura apod. Pro děti s autismem máme vytvořené pracovní koutky a režimové tabule. Vzdělávání těchto dětí vychází ze zásad strukturovaného učení (denní režim, strukturované krabice, strukturovaná komunikační kniha).

Všem dětem je poskytována logopedická péče za využití dostupných pomůcek (logopedické zrcadlo, logopedické sondy, rotavibrátor, logopedické sešity a jiné didaktické a metodické materiály, logopedické počítačové programy apod.)

K ovlivnění poruch psychomotorického vývoje využíváme Metodu dobrého startu (M. Bogdanowicz). U dětí předškolního věku uplatňujeme Metodiku rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní (J. Svobodová). U dětí s opožděným vývojem řeči (nemluvnosti), případně těžkou dysfázií využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (obrázkový komunikační systém, makaton, čtecí metoda PIT, komunikační tabulky a knihy apod.)

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme také počítačové vybavení (výukové a logopedické programy). U dětí se rozvíjí jemná motorika (manipulace s myší), vizuomotorika, prostorová orientace i logické myšlení. Děti s těžším stupněm postižení ovládají počítač pomocí bezdotykové klávesnice.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 6 speciálních pedagogů pro učitelství ZŠ, 6 učitelek MŠ (2 na DK, 4 v DS) a jedna asistentka pedagoga v DS. Pedagogové jsou pouze ženy veškerých věkových kategorií. Pedagogický sbor je plně kvalifikován v oboru speciální pedagogiky. V rámci vzdělávacích programů si učitelky doplňují vzdělání cizích jazyků, počítačové gramotnosti (úvodní moduly Word, Excel, tvorba www stránek, digitální fotografie). Pro nové didaktické podněty se účastní projektu v předmětech, které vyučují.

Údaje o Školské radě

V lednu 2006 byla ustanovena Olomouckým krajem v souladu s ustanovením §167 a §168 zákona č.561/2004 Sb.O předškolním , základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání Školská rada pro příspěvkovou organizaci.

Název : Školská rada při Základní škole a Mateřská škole při Fakultní nemocnici Olomouc

Sídlo : 775 20 Olomouc, I.P.Pavlova 6

Identifikační číslo : 70671174

Zřizovatel : Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc 779 11

IČO : 609460

Členové Školské rady :

Zástupci zřizovatele :

Alena Komárková, důchodkyně, Foerstrova 13, Olomouc 779 00

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů :

Světlana Kašubová, vrchní sestra DK, Winklerova 13, Prostějov, 796 01

Pedagogičtí pracovníci školy :

Mgr. Miroslava Titzová, učitelka, Sadové nám. 36, Olomouc - Sv.Kopeček 779 00

Školská rada spolupracuje s ředitelkou školy. Společně se zabývá a řeší problémy, požadavky, připomínky atd.

- s rodiči
- s kmenovými školami
- se zdravotníky
- se sdružením „Šance“ (sdružení rodičů a přátel hematologicky nemocných dětí)
- s veřejností (tisk, regionální vysílání TV, sponzoři)

Charakteristika žáků, průběh vzdělávání

Škola při nemocnici je instituce pro děti se speciálními potřebami. Žáci jsou vyučováni až 20 hodin týdně. Do výuky jsou zařazovány hospitalizované děti na základě doporučení lékaře. V průběhu vyučování žáci odcházejí na vizity, rehabilitaci nebo odborná vyšetření.

Dlouhodobá hospitalizace (časově neomezená)

- oddělení hematologické - specializované na léčbu nádorových onemocnění s poruchami krve tvorby

Opakující se hospitalizace (žáci se vrací v průběhu roku)

- oddělení s poruchami krve tvorby, oddělení respiračních chorob, dále choroby infekční, diabetes., Crohnova choroba, cystická fibrosa, urologická onemocnění, rehabilitace po úrazech

Krátkodobá hospitalizace (do 14 dnů)

- oddělení s pooperační a poúrazovou léčbou, pro plánovaná vyšetření, s epileptickým onemocněním

Výuka probíhá individuální formou s přímou i samostatnou prací u lůžka nebo hromadně ve třídách. Pedagog navazuje na učivo kmenové školy. Žáci krátkodobě hospitalizovaní jsou vyučováni základním předmětům – jazyk český, matematika, cizí jazyk, estetická výchova (v letošním roce 1., 2., 3., 6., 7., 8. ročník podle ŠVP Základní škola a Mateřská škola při FN Olomouc, ostatní ročníky dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 ve znění úpravy čj. 6538/2007-22).

U dlouhodobě hospitalizovaných a vracících se žáků vyhotovuje pedagog individuální výchovně – vzdělávací plány pro všechny předměty kromě tělesné výchovy na základě plánů kmenových škol. Škola vyučuje žáky ZŠ, ojedinele žáky zvláštních škol podle dokumentů :

ŠVP : Základní škola a Mateřská škola při FN Olomouc s účinností od 1. 9. 2007

Vzdělávací program :

Základní škola, čj. 16 847/96-2 ve znění úpravy čj. 6538/2007-22 s účinností od 1.9.2007

ZŠ praktická, čj. 22 980/1997-22

ŠVP kmenových škol dlouhodobě hospitalizovaných žáků.

Po ukončení hospitalizace zasílá pedagog na kmenovou školu osobní záznam žáka s jeho výchovně – vzdělávacími výsledky. U dlouhodobě hospitalizovaných a vracejících se žáků je hodnocení rozšířeno o návrh na klasifikaci jednotlivých předmětů.

Způsob vyučování ve škole při nemocnici se liší od výuky na základních školách. Odvíjí se ve dvou směrech :

- a) směr psychoterapeutický
 - citlivý, přátelský, motivující přístup k hospitalizovanému dítěti nebo žákovi
- b) směr výchovně – vzdělávací
 - motivující žáka k dosažení lepších výsledků (individuální způsob výuky)
 - navazující na učivo kmenové školy
 - žák nemusí opakovat ročník, vrací se mezi spolužáky

Očekávané výstupy žáka na škole při nemocnici nelze ověřovat. Výjimkou jsou žáci dlouhodobě hospitalizovaní a žáci vracející se, kde je možná zpětná vazba.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Ty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Zpracováváme celoškolské krátkodobé projekty týkající se významných dnů, výročí nebo tematicky zaměřené – besedy, exkurze, zahradní slavnosti aj. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráci nelze z důvodu charakteru školy realizovat.

2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s kmenovou školou

Spočívá v průběžné informovanosti kmenové školy:

- o probíraném učivu v jednotlivých předmětech
- o vědomostech a dovednostech žáka
- o klasifikaci žáka
- o vystupování a chování žáka , o jeho komunikaci v prostředí nemocnice

Spolupráce s rodinou

Je součástí léčebného procesu žáka:

- u dlouhodobě hospitalizovaných dětí je rodič v denním kontaktu s pedagogem
- napomáhá při přípravě žáka na vyučování
- zapojuje se do mimoškolních aktivit školy
- stává se sponzorem školy nebo členem sdružení Šance (Sdružení rodičů a přátel dětí s onkologickým onemocněním)
-

Spolupráce se zdravotníky

Je součástí každého pracovního dne:

- lékař informuje pedagoga o zdravotním stavu dítěte
- zpětná vazba – pozorování žáka v průběhu výuky jako pomoc při stanovení diagnózy
- zdravotníci se podílejí na mimoškolních akcích – zábavné i výchovně-vzdělávací (narozeninové, vánoční, maškarní slavnosti, divadelní představení atd.)

Působení výchovně - vzdělávací práce školy ve spolupráci se zdravotníky a s rodiči má pozitivní dopad na psychický i fyzický vývoj hospitalizovaného dítěte.

Spolupráce se sdružením Šance

Sdružuje přátele a rodiče dětí s onkologickým onemocněním. Naše škola spolupracuje se sdružením Šance již několik let, zejména v oblasti mimoškolní činnosti. Aktuální je spolupráce na dlouhodobém projektu zaměřeném na výtvarnou činnost hospitalizovaných dětí.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola jako součást léčebného procesu

- žák se po ukončení hospitalizace úspěšně začlení do výchovně - vzdělávacího procesu na kmenové škole

Škola plní funkci psychoterapeutickou

- zbavuje a zmírňuje pocity strachu, úzkosti a bolesti z prostředí nemocnice (u hospitalizovaného žáka)

Škola upřednostňuje individuální způsob výuky

- forma práce, která se odvíjí od fyzického a psychického stavu žáka
- uplatňuje se při výuce více ročníků najednou
- má pozitivní dopad na žáka a vede k lepším výsledkům ve výchovně - vzdělávacím procesu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a vhodně je motivovat pro celoživotní vzdělávání

- rozvíjení znalostí, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- propojení informací se skutečným světem
- podpora vlastní iniciativy, úsudku, tvořivosti a zodpovědnosti
- zabezpečení dostatku informačních zdrojů a učebních pomůcek (internet, knihovna, videotéka)
- komunikační dovednosti, spolupráce v týmu
- poznávání vlastních možností
- hodnocení formou zpětné vazby
- výuka bez pocitu nespravedlnosti a ponížení
- zařazování metod podporujících zvědavost
- motivace kladným hodnocením k dosahování dobrých výsledků

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování nových přírodních, společenských jevů a vztahů
- řešení problémů na základě zhodnocení situace
- podpora netradičních způsobů řešení

Vést a rozvíjet žáky k všestranné a otevřené komunikaci se světem

- vytváření prostoru pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, internetem)
- dodržování etiky komunikace
- rozvíjení schopností spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- vytváření atmosféry demokracie a přátelství

Vytvářet u žáků potřebu propojovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací

- rozvíjet vnímavost a citlivost ve vztazích k lidem(dětem) v nemocničním prostředí
- učit se otevřeně projevovat své city a zvládat emoce
- učit se ohleduplnosti a citlivému přístupu k lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám

Učit žáky chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

- vést k zodpovědnosti k sobě i k druhým
- vytvářet vhodné prostředí, podílet se na úpravě prostředí (účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí)
- dbát na relaxační a hygienické přestávky ve vyučování
- usilovat o důslednou prevenci fyzického a psychického násilí (šikana, drogy, kouření...)
- vytvářet vztahy ve škole – úcta, respektování, motivační hodnocení, otevřenost, solidarita, integrace dětí vyžadujících zvláštní péči
- podporovat multikulturní výchovu – porozumění životu lidí jiných kultur

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

- uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence pro žáky školy při nemocnici

Klíčové kompetence pro žáky školy při nemocnici představují souhrn vědomostí, dovedností, návyků, schopností a postojů, které pomáhají žákům získávat základ všeobecného vzdělávání v průběhu hospitalizace, po začlenění do kmenové školy a pro další celoživotní učení v každodenním životě. Tato skupina kompetencí tvoří základ funkčnosti a účinnosti vzdělávacího působení.

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro návrat na kmenovou školu, pro celoživotní učení

Žáci mají :

- Umět se jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním, reprodukovat
- dospívat k novým poznatkům samotného uvažování a vyvozování, hledáním různých možností a způsobů řešení úkolů, pozorováním objektů z živé a neživé přírody (film,video, PC) , prací s literárními a jinými texty
- umět aplikovat získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh
- osvojit si dovednost pracovat s pomůckami (PC, slovníky, příruční knihy, databanky, audiovizuální pomůcky)
- umět uplatňovat základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, zobecňování)
- osvojit si poznávací dovednosti (pozorování, srovnávání, rozbor a vyhodnocování, rozlišování podstatného a vedlejšího, užití údajů a poznatků v nových souvislostech)
- chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech a postupně si vytvářet ucelený obraz společenské skutečnosti

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

Žáci mají :

- umět řešit přiměřené poznávací problémy, klást otázky a formulovat jednoduché hypotézy, vyvozovat závěry
- umět vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, věcně argumentovat, korigovat své myšlenky a stanoviska
- umět přiměřeně zvládnout specifické situace nemocničního prostředí

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikace

Žáci mají :

- poznat a přiměřeně si osvojit základní pravidla a způsoby mezilidského soužití (komunikace s hospitalizovanými dětmi, učiteli, se zdravotnickým personálem, sebekázeň, přátelství, uznání autority)
- získat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, projevovat solidaritu a ochotu pomáhat druhým
- naučit se respektovat ostatní, rozpoznávat charakterové vlastnosti, být otevřený a zdvořilý vůči druhým lidem
- využívat a uplatňovat poznatky a zkušenosti získané ze života mimo školu
- (z domova, z nemocničního prostředí, ze sdělovacích prostředků, z různých individuálních zájmových činnosti)

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Žáci mají :

- uplatňovat své specifické předpoklady ve společné práci a vytvářet si návyk spolupráce a vzájemné pomoci
- získat orientaci v základních mravních hodnotách (úcta k životu a ke zdraví, pravdě, spravedlnosti), rozpoznávat je v každodenním životě, ztotožňovat se s nimi
- odmítat negativní jevy – nespravedlnost, brutalita, násilí, lež, přetvářka
- pochopit význam života a zdraví, osvojit si zásady zdravého životního stylu, naučit se správně rozhodovat a jednat ve prospěch svého zdraví i zdraví jiných

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osoby, které si plní své povinnosti a uplatňují svá práva

Žáci mají :

- chápat základní principy demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance)
- chápat nebezpečí a důsledky protiprávního jednání, projevovat úctu k právu a zákonům
- vážit si svého domova a své vlasti
- uvědomovat si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace
- chápat význam a potřebu mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáci mají :

- demonstrovat vedomosti a dovednosti v poznávacích a praktických úlohách a situáciách z oblasti – jazykové, matematicko- prírodovedné, spoločenskovední, esteticko - výchovné, zdravotné – preventívni
- vytvárať dovednosti a kompetence dôležité ve výuce, pro ďalší vzdelávaní, pro orientaci v informačných zdrojích
např. samostatné záznamy z výkladu učiteľa, zjištění údajů , zpracování tabulky nebo grafu, zhotovení modelu, příprava individuálního pracovního plánu, práce na krátkodobém úkolu s individuálním cílem
- ukázat, v čem vynikají nebo jsou schopni dosahovat dobrých výsledků
- prožívat radost z učení a z dobře vykonané práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Všichni žáci naší školy jsou vzhledem k hospitalizaci vyhl. 73/2005 Sb., zdravotně znevýhodnění (zdravotní oslabení po operačním zákroku, úrazu, vyšetření nebo děti s dlouhodobým nebo chronickým onemocněním, trvale zdravotně postižené, děti handicapované). Také se může přidružovat tělesné, zrakové, sluchové nebo mentální postižení, vady řeči nebo vývojové poruchy učení popřípadě sociální znevýhodnění (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).

3.3.1 Žáci se zdravotním postižením (tělesně, zrakově, sluchově, mentálně...)

V naší škole se ojedinele vyučují žáci se zdravotním postižením. K těmto žákům učitelé přistupují individuálně. Vypracovávají individuální vzdělávací plány podle ŠVP kmenových škol. Využívají speciálních pomůcek a metod (znaková řeč, logopedická péče...).

V případě dlouhodobé hospitalizace takového žáka jsme v kontaktu se Sdružením vozíčkářů, s kterými řešíme vzniklou situaci.

V současné době jsou na škole dvě kvalifikované pedagožky (logopedie, znaková řeč).

3.3.2 Žáci se zdravotním znevýhodněním (po nemoci, úrazu, zákroku ...)

Z důvodu zdravotního postižení či znevýhodnění žáků je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Základní vzdělávání těchto žáků směřuje k celoživotnímu učení, odpovídajícímu pracovnímu uplatnění a tím podporuje jejich sociální integraci.

Podmínky vzdělávání platné pro obě kategorie :

- zohledňování zdravotního hlediska a potřeb žáka
- zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění, popř. postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- využívání vhodných učebnic, pomůcek a výukových materiálů
- zabezpečení podmínek pro výuku pacientů na lůžku výběrem vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek
- uplatňování principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zajištění pravidelné komunikace spolupráce s kmenovými školami
- zabezpečení odborné výuky předmětů speciálně pedagogické péče ve spolupráci s kmenovou školou

- úprava a formulace očekávaných výstupů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a přizpůsobení výběru učiva těmto výstupům

3.3.3 Žáci se sociálním znevýhodněním

Ve škole při zdravotnickém zařízení je velmi obtížné stanovit specifické podmínky pro vzdělávání žáků pocházejících z odlišného sociálního, kulturního či jazykového prostředí. Není předem známé složení těchto žáků ani jejich počet. Tito žáci jsou navíc znevýhodněni i zdravotně a platí pro ně proto podmínky z bodů 3.3.1 a 3.3.2. Navíc ještě :

- vytváření příznivého společenského klimatu pro začlenění do výchovně-vzdělávacího procesu
- rozvíjení znalosti vzdělávacího jazyka – češtiny k odstranění jazykové bariéry při komunikaci
- plánování výuky tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků jsou dány školským zákonem – vyhl. č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Zde je důležitá úzká spolupráce s kmenovou školou žáka (individu. vzděl. plán ze ŠVP příslušné školy).

Pobyt v nemocnici je mnohdy příliš krátký na rozpoznání těchto žáků. Jakmile pedagog takového žáka rozpozná (při spolupráci s rodinou nebo kmenovou školou) je připraven mu věnovat zvýšenou péči a pomoc :

- při výběru formy práce
- respektováním jeho vlastního pracovního tempa
- zadáváním specifických a problémových úloh s respektováním vlastních postupů řešení
- podporou kreativity při řešení úloh
- při prezentaci výsledků jeho práce

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků v reálném životě.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Naše škola využije všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova

- respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- pomáhá utvářet praktické životní dovednosti
- pomáhá hledat vlastní cestu k životní spokojenosti
- učí dobrým vztahům k sobě samému i k dalším lidem a k světu

Výchova demokratického občana

- vybavuje žáka základní úrovní občanské gramotnosti
- učí orientaci v problémech demokratické a pluralitní společnosti
- vede k řešení problémů se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, s vědomím svých práv a povinností a s uplatňováním zásad slušné komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní
- podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty (humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, kritické myšlení a tvořivost)

Multikulturní výchova

- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- vede k chápání a k respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti
- dotýká se vztahu mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a zdravotníky, mezi školou a rodinou

Environmentální výchova

- umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím (hlediska ekologická, ekonomická, vědecko-technická, časová i prostorová)
- vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí
- ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků

Mediální výchova

- vybavuje základní úrovní mediální gramotnosti
- učí schopnosti analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr
- učí volit odpovídající médium jako prostředek k získání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času

Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života.

Zařazená průřezová témata :

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MkV	Multikulturní výchova
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova
VDO	Výchova demokratického občana

Začlenění průřezových témat :

Průřezová témata	1. stupeň	2. stupeň	Projekty
1. Osobnostní a sociální výchova	Čj : 1. – 5. ročník Aj : 3., 5. ročník Ev : 1. – 5. ročník	Čj : 6., 7., 9. ročník Aj : 6., 8., 9. ročník M : 6. – 9. ročník Ev : 6. – 9. ročník	Poznej život v pravěku Kouzelná Olomouc – město, kde se léčíš Kamarád Goldeni na DK Bezpečně do školy i ze školy
2. Výchova dem. občana	M : 1. ročník Ev : 1. – 5. ročník	Ev : 6. – 9. ročník	Poznej život v pravěku Kouzelná Olomouc – město, kde se léčíš Kamarád Goldeni na DK Bezpečně do školy i ze školy
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Aj : 4. ročník M : 1., 5. ročník Ev : 1. – 5. ročník	Čj : 6. - 9. ročník Aj : 8., 9. ročník M : 6., 7., 9. ročník Ev : 6. – 9. ročník	Kouzelná Olomouc - město, kde se léčíš
4. Multikulturní výchova	Čj : 1., 4. ročník Aj : 3., 4., 5. ročník Ev : 1. – 5. ročník	Čj : 6., 7. ročník Aj : 7. ročník Ev : 6.- 9. ročník	Poznej život v pravěku Kouzelná Olomouc – město, kde se léčíš
5. Environmentální výchova	Čj : 5. ročník M : 4. ročník Ev : 1. – 5. ročník	Aj : 6. ročník M : 6., 8. ročník Ev : 6. – 9. ročník	Poznej život v pravěku Kouzelná Olomouc – město, kde se léčíš Kamarád Goldeni na DK Bezpečně do školy i ze školy
6. Mediální výchova	Čj : 2., 3., 4. ročník Ev : 1.- 5. ročník	Čj : 6.- 9. ročník Aj : 7. ročník Ev : 6. – 9. ročník	Kouzelná Olomouc – město, kde se léčíš Kamarád

4. Učební plán

Vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2

Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2, od 1.9. 2009

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	40				16				
Cizí jazyk	9				12				
Matematika	22				16				
Prvouka	7								
Přírodověda					7				
Vlastivěda									
Chemie					4				
Fyzika					6				
Přírodopis					6				
Zeměpis					6				
Dějepis					6				
Občanská výchova					4				
Rodinná výchova					4				
Hudební výchova					4				
Výtvarná výchova	6				8				
Praktické činnosti	3				4				
Tělesná výchova	10				8				
Volitelné předměty					6				
Disponibilní časová dotace	5				13				
Týdenní časová dotace povinných předmětů	20	20-22	24-26	24-26	24-26	29	29-30	31-32	31-32
Celková týdenní povinná časová dotace	117				121				
Nepovinné předměty									

4.1 Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 1. stupeň

4.2 Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 2. stupeň

Vzhledem ke specifiku zařízení nelze učební plán 1. a 2. stupně oddělit.

Krátkodobě hospitalizovaní žáci (DK)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk	1. – 9. ročník
	cizí jazyk	anglický jazyk	
matematika a její aplikace	matematika a její aplikace	matematika	1. – 9. ročník
člověk a jeho svět	estetická výchova	výtvarná výchova, pracovní činnosti	1. – 9. ročník

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Cizí jazyk	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Prvouka	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fyzika	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Občanská výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodinná výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hudební výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estetická výchova (zahrnuta Vv a Pč)	* 8	*8	6	6	6	6	6	6	6
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Týdenní dotace povinných předmětů	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Pozn. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 upraven v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. UP v 1. – 9. ročníku upraven v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. a stanoven Školním vzdělávacím programem zpracovaném v souladu s RVP pro ZV č.j.31504/2004-22, ve znění úpravy č.j.27002/2005-22 a pokynem ministryně školství č.j.24 653/2006-24. Tento učební plán byl vypracován pro krátkodobě hospitalizované děti na DK, případně pro děti hospitalizované na jiných oddělení FN.

* V 1. a 2. třídě jsou do počtu 8 hodin Estetické výchovy zahrnuty 2 hodiny zaměřené na prvouku.

Dlouhodobě hospitalizovaní žáci (DK + SSP)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk	1. – 9. ročník
	cizí jazyk	anglický jazyk	
matematika a její aplikace	matematika a její aplikace	matematika	1. – 9. ročník
člověk a jeho svět	estetická výchova	výtvarná výchova, pracovní činnosti	1. – 9. ročník

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	8	8	8	7	7	5	5	4	4
Cizí jazyk	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Prvouka	3	3	2	0	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Fyzika	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Přírodopis	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Zeměpis	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Dějepis	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Občanská výchova	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Rodinná výchova	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Hudební výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výtvarná výchova	3	3	2	1	1	1	1	1	1
Praktické činnosti	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Týdenní dotace povinných předmětů	20	20	20	20	20	22	22	22	22

Pozn. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 upraven v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. UP v 1. – 9.ročníku upraven v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. a stanoven Školním vzdělávacím programem zpracovaném v souladu s RVP pro ZV č.j.31504/2004-22, ve znění úpravy č.j.27002/2005-22 a pokynem ministryně školství č.j.24 653/2006-24.

Tento učební plán byl vypracován pro dlouhodobě hospitalizované (onkologické děti) na DK a pro žáky v odlouč. pracovišti při SSP Na Vozovce. Na toto pracoviště jsou přijímány děti ze sociálně znevýhodněných rodin nebo děti v krizových situacích. Jde o děti různých věkových kategorií z různých škol na dobu od 14 dní do několika měsíců. Učební plán proto může být těmto okolnostem přizpůsoben.

Učební plán pro žáky s LMP

Žáci s LMP se vyskytují na naší škole ojediněle. Při zařazení těchto žáků do výuky si pedagogové vyžádají ŠVP kmenové školy a na jeho základě si vypracují individuální plán. Učitel přistupuje ke každému žákovi individuálně, respektuje jeho možnosti a pozitivně hodnotí každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. Při výuce je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní a komunikativní. Všechna průřezová témata zařazujeme tak, aby byla v souladu s náplní jednotlivých oblastí a oborů.

4.3 Poznámky k učebnímu plánu:

Celková stanovená dotace je 20 - 22 hodin týdně.

Disponibilní časovou dotaci nevyužíváme, protože převyšuje rámec základní časové dotace, která u nás činí pouze 20 - 22 týdně. Znamenalo by to učit některé žáky o hodinu týdně více, což vzhledem k provozu nemocnice není možné.

Vzhledem k charakteru školy byla dotace hodin v učebním plánu upravena dle zdravotního stavu žáků a na doporučení ošetřujícího lékaře.

Dlouhodobě hospitalovaní žáci jsou vyučováni v rámci týdenní časové dotace ve všech předmětech. TV je realizována formou relaxačních chvil, plaváním, vycházkami.

Při učebním plánu 5 vyučovacích hodin týdně – ostatní oddělení, kde se chodí vyučovat na telefonní požádání (odd. kožní, krční, ortopedie, plastická chirurgie, rehabilitace, JIP..) jsou žáci vyučováni pouze v hlavních předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyk).

Výuka je přizpůsobena podle délky hospitalizace a podle počtu žáků na jednotlivých odděleních DK.

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu : Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je rozdělen do tří složek :

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Předmětu je věnováno 8 hodin týdně.

Obsah učiva a dílčí výstupy na sebe od 1. ročníku do 5. ročníku navazují tak, aby byly splněny dané klíčové kompetence.

Vyučování probíhá ve třídě nebo na pokoji většinou individuální formou. Žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy a s didaktickými pomůckami.. Využíváme výukové programy na počítačích.

Pro hodnocení žáků používáme klasifikační stupeň 1 – 5.

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Komunikační a slohová výchova

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se . Snahou je rozvíjet jejich tvořivost a fantazii.

Jazyková výchova

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby Českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

Literární výchova

V Literární výchově je našim cílem zábavnou formou žáky seznamovat s nejrůznějšími typy literárních textů, pracovat samostatně s textem a rozumět mu. Využívat a upřednostňovat ve výuce činnostní vyučovací metody. Vést žáky k využívání různých zdrojů – slovníky, encyklopedie, atlasy, katalogy, internet, počítače.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova,

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.
- Učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.
- Žák se snaží naučené a získané informace využít při řešení úkolů.
- Žák vybírá z textu klíčové myšlenky, slova.
- Žák pracuje se slovníky, s pravidly, klíči a atlasy.

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozpozná problém
- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
- Žák navrhne několik řešení problému, vybere nejlepší řešení.
- Žák vysvětlí ostatním své postupy

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.
- Učitel nabízí žákům využívat informační a komunikační technologii pro komunikaci s okolním světem.
- Žák se ptá, odpovídá na otázky, rozmýšlí si odpověď.
- Žák dá najevo souhlas i nesouhlas.
- Žák vhodně využívá jazykové prostředky – hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku, gesta.

Kompetence sociální a personální

- Žák se zařadí do skupiny.
- Žák přijme určitou roli ve skupině.
- Žák komunikuje uvnitř skupiny, ustoupí, přizná chybu, argumentuje.
- Žák spolupracuje s ostatními na společném úkolu.
- Žák vnáší do skupiny přátelskou atmosféru.

Kompetence občanské

- Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
- Žák si chrání své zdraví a bezpečnost.
- Žák nabídne pomoc druhým, pokud ji potřebují.
- Žák má kladný vztah k přírodě, chová se tak, aby ji neničil.

Kompetence pracovní

- Žák udržuje na pracovním místě pořádek.
- Žák dodržuje stanovená pravidla a postupy práce.
- Žák dodržuje hygienické a kompenzační přestávky při učení.

Zařazená průřezová témata

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MkV	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
EV	Environmentální výchova

Vyučovací předmět:	Český jazyk		
Ročník:	1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Plynule spojuje slabiky a slova.	Pohádky, povídky o dětech. Zdvořilé naslouchání.	OSV – cvičí dovednost zapamatování a aktivní naslouchání.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči (pozdraví, poděkuje, omluví se).	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost pozdrav, oslovení, vypravování).	OSV – cvičí komunikaci v různých situacích.	
Plynule čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti (texty s obrázkem).	Technika čtení. Čtení plynulé (knihy, dětské časopisy) V.Čtvrtek, J.Lada.		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Správně drží tužku, pero.	Správné držení těla, psacího náčiní, hygiena zraku.	OSV – cvičí uvolnění a relaxaci.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Dokáže napsat své jméno a příjmení. Napíše správně adresu.	Technika psaní (úhledné a čitelné). Jméno, příjmení, adresa.		
Jazyková výchova			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Spočítá slova v krátké větě.	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek.		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova	Význam slov (opačná slova).		

příbuzná.			
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Slova a pojmy.		
Literární výchova			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (kratičká říkadla, básně).	Tvořivé činnosti s literárním textem (rozpočítadla, říkanky, hádanky, básně) J.V.Sládek M.Lukešová.	MKV – cvičí naslouchání druhým.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu (kresbou – postava z pohádky, dramatizací, gesty a mimikou).	Zážitkové čtení a naslouchání.		

Vyučovací předmět:	Český jazyk		
Ročník:	2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (intonace).	Čtení pozorné.		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (intonace, poslech).	Tvoření hlasu (oslovení, zdvořilé vystupování).	OSV – přispívá k utváření hodnot, tolerance.	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti (reakce otázkou).	Naslouchání pozorné, aktivní. Čitelný a přehledný projev (vzkaz, blahopřání).		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (popis oblíbené hračky, zážitku).	Mluvený projev (vypravování, popis).		
Jazyková výchova			
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, a podřazená. Vyhledává v textu slova příbuzná.	Význam slov - souřadná, podřazená, nadřazená.		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky a dokáže je zařadit.	Zvuková stránka jazyka (samohlásky, souhlásky, dvojhásky).		
Rozlišuje v textu druhy vět podle mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci).		
Odůvodňuje a píše správně: y / i po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Velká písmena. Pravopis – souhlásky tvrdé a měkké. Souhlásky znělé, neznělé.		

vyjmenovaných slovech. Dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.			
Literární výchova			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Pohádky, povídky o dětech, básně, hádanky.	OSV – cvičení dovedností zapamatování.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu (dramatizace přečteného textu, libovolné dovyprávění příběhu).	Vyprávění.	MV – komunikační schopnosti při veřejném vystupování.	
Pracuje tvořivě s literárním textem. Podle pokynů učitele a podle svých schopností vytváří ilustrace k textu, jmenuje pro děti známé spisovatele a ilustrátory.	Spisovatel, ilustrace, kniha, verš A. Born, O. Sekora H. Zmatlíková.	OSV – vlastní ilustrace k pohádce.	

Vyučovací předmět:	Český jazyk		
Ročník:	3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v textu.	Praktické čtení, čtení vyhledávací.		
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Souvislé vyjadřování.	Věcné naslouchání (reagovat otázkami).	OSV – formuje studijní dovednosti.	
Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení, zprávu, oznámení, vzkaz, popíše jednoduchý předmět, zapíše jednoduchý rozhovor.	Oznámení, vzkaz, pozvánka, popis předmětu.		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Pracuje s ilustracemi (R. Pilař, K. Čapek, V. Švejdvová).	Vypravování.		
Jazyková výchova			
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – věc, děj, okolnost, vlastnost. Vymýšlí nová zajímavá slova.	Původ podstatných jmen.		
Rozlišuje a pojmenovává slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy ohebné, neohebné.		
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.	OSV – cvičí dovednost pro učení a studium.	

<p>morfologický šev. Velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenováních Naučí se z paměti vyjmenovaná slova, seznámí se s předponou vy-.</p>			
Literární výchova			
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (místní pověsti, básně, nebo úryvky prózy).</p>	<p>Pohádka, pověst, bajka, povídka.</p>	<p>MV – kritické čtení, vliv medií ve společnosti.</p>	
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, rozeznává rozdíly mezi dobrem a zlem.</p>	<p>Literární texty (F. Hrubín, B. Němcová, A. Lingrenová).</p>		
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Využívá fantazie k domyšlení děje. Vyvozuje nadpisy z odstavců. Vyhledává hlavní myšlenky příběhu.</p>	<p>Volná reprodukce.</p>		

Vyučovací předmět:	Český jazyk		
Ročník:	4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Vyjadřuje vlastní postoj k textu na jednání postav.	Čtení vyhledávací a analytické.	OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým.	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vytváří odstavce v nerozčleněném textu, třídí informace.	Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, internet).	OSV – vede k porozumění sebe samému.	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (zpráva z novin, oznámení). Zformuje pozvánku na společenskou akci. Dokáže se vyjádřit SMS. Rozezná rozdíl mezi zprávou a oznámením.	Zpráva, pozvánka, oznámení.	MV – využívá potenciál médií jako zdroj informací.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta formou jednoduchého výkladu (hra na učitele).	Reprodukce textu.	OSV – utváří a rozvíjí dovednosti.	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, používá zdvořilé oslovení. Dokáže vyjadřovat myšlenky a naslouchat partnerovi v dialogu, umí zestručnit sdělení.		OSV – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.	
Jazyková výchova			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a	Význam slov. Antonyma, synonyma, homonyma.		

slova vícevýznamová. Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná.			
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slovní druhy ohebné v jejich mluvnických kategoriích. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Dokáže nářečí v textu označit jako nespisovné (hantýrka, slang, mluva krajových komunit).	Slovní druhy. Podstatná jména.	MKV – uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání.	
Literární výchova			
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, hodnotí postavy literárního díla.	Rozhlasové a televizní pořady.		
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Vyjádří pocity ze své vlastní četby. Reprodukuje texty krásné literatury i literatury uměleckonaučné. Zapojuje se do diskuse o textech, divadelních a filmových představeních, televizních pořadech.	Reprodukce obsahu textu. Divadelní a filmová představení, televizní adaptace. Spisovatelé: J.Foglar, E.Štorch F.Halas, H.CH.Andersen, R.Kipling	MV – vytvořit si představu o roli médií v každodenním životě.	

Vyučovací předmět:	Český jazyk		
Ročník:	5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. Práce s internetem.	Klíčová slova.	OSV – verbální a neverbální sdělení, mluvní cvičení - sliby nesmí být chyby, fair play.	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Dramatizací se zapojuje do řešení problémových situací.	Dramatizace společenských situací.		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Orientuje se v jazykových příručkách (Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, naučné slovníky). Uvádí příklady hovorové češtiny (dramatizace).		EV – cíleně vybrané konfliktní situace (nové markety x zeleň) OSV – sociální rozvoj, seberegulace.	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (zpráva, oznámení, inzerát, jednoduchý plakát).	Zpráva, oznámení, inzerát.		
Sestaví osnovu vyprávění z přečteného textu, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti. Vybere příběh ze svého života, sestaví pro něj osnovu.	Osnova vypravování (hlavní myšlenka odstavce).		
Používá nejjzákladnější oživovací prvky (krátké věty v zápletce,	Základní oživovací prvky vypravování.		

přirovnání, citoslovce).			
Jazyková výchova			
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozliší koncovku pádovou a osobní.	Stavba slova.		
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.	OSV – rozvoj základní dovednosti komunikovat.	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Správně zapíše nevyjádřený podmět.	Základní skladební dvojice.		
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje. Rozlišuje spojky, příslovce, zájmena.	Spojovací výrazy.		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, ve tvarech vyjmenovaných slov i ve slovech příbuzných.	Vyjmenovaná a příbuzná slova.		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Dokáže určit slovesný čas, osobu, číslo.	Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas).		
Odůvodňuje psaní i/y v koncovkách přičestí.	Shoda přísudku s holým podmětem.		
Určí druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen.	Přídavná jména.		
Literární výchova			
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Rozlišuje v poezii sloku, verš, rým (základní typy).	Umělecké a naučné texty.		

<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Báseň – její členění.</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – komunikace, řeč těla, řeč zvuků, monolog.</p>	
<p>Rozlišuje v próze odstavce a dokáže vyčlenit myšlenku přečteného. Charakterizuje povídku.</p>	<p>Povídka – postavy, časové období, rozsah.</p>	<p>OSV – různost lidí, názorů, hodnot, prevence patologického jednání lidí.</p>	

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazykové vzdělávání vnímáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychologické.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou a texty na internetu.

Kompetence

Kompetence k učení:

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva s možností používání osvojených dovedností v jiných oblastech.
- Vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací.
- Vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování.
- Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů:

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní:

- Pomocí gramatického i literárního učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.
- Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků.
- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.

Kompetence sociální a personální:

- Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
- Vytvářet příležitost k diskuzím v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence občanské:

- Seznámit žáky s našim slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam.
- Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní:

- Jasným, přehledným a srozumitelným vyjadřováním vést žáky k přesnému a logickému myšlení a k prohloubení jejich obecných intelektových dovedností.

Zařazená průřezová témata

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MkV	Multikulturní výchova
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV	Mediální výchova

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
Ročník:	6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova			
Žák umí pracovat s jazykovými příručkami, správně vyslovuje, výrazně čte.	Jazykověda a její složky, jazykové příručky, spisovná výslovnost, slovní přízvuk (hlavní, v předlož. spojení). Větná melodie. Důraz, tempo, pauzy.	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	
Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova.	Rozbor stavby slova, slova příbuzná. Strídání hlásek při odvozování. Skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky. Skupiny bě-bje, pě-pje, vě-vje, mě-mně. Předpony s- z-, v-. Předložky s, z. I/y po obojetných souhláskách. Vyjmenovaná slova.	MkV - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.	
Umí určit slovní druhy, skloňovat podst. jm., příd.jm., zájmena osobní a přivlastňovací, časovat slovesa.	Podstatná jména, druhy příd. jmen, stupňování příd.jmen, druhy číslovek.		
Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, přímá řeč.		
Sloh a komunikace			
Umí souvisle vypravovat příběh, popsat osoby, věci, pracovní postup, napsat dopis, rozliší zprávu a oznámení, pracuje s odbor. texty. Dorozumívá se	Vypravování. Popis osoby, předmětu, pracovního postupu. Zpráva a oznámení. Vypisky, výtah. Dopis.	OSV - sociální rozvoj, komunikace.	

kultivovaně vhodnými jazyk. prostředky.			
Literární výchova			
<p>Výrazně se orientuje v poezii, v příbězích rozlišuje dobro a zlo, chápe alegorii, vnímá mnohostrannost jazyka, uvědomuje si, jak vnímali svět naši předkové, chápe literaturu jako zdroj informací, reprodukuje slyšený a psaný projev.</p>	<p>Poezie (sloka, verš, rým). Pohádky – klasické, moderní, české, cizí. Znaky pohádek. Bajka – veršovaná, prozaická, klasická, moderní. Znaky bajek. Lidová slovesnost (příslaví, pořekadla, poezie, pranostiky). Umělá tvorba. Balady, romance. Životopisná literatura, cestopis. Dobrodružná literatura. Námět díla, lit. hrdina.</p>	<p>VMEGS - lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy.</p>	

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
Ročník:	7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova			
Užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy, ověřuje fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Podst. jména - duál, příd. jména, skloňování vztažných zájmen, číslovky, rod činný a trpný (slovesa), příslovecné spřežky, stupňování pří-slovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce.	MV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.	
Vyhledává obtížné výrazy v jazyk. příručkách.	Pravopis vlastních jmen. Psaní i/y.	MkV - vstřícný postoj k odlišnostem.	
Vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí.	Slovo, věcný význam. Sousloví, rčení. Synonyma, homonyma, antonyma. Odborné názvy.		
Má širší slovní zásobu.	Slovní zásoba a tvoření slov - odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves. Zkracování a skládání slov.		
Rozlišuje větné členy, zvládá pravopis.jevy na základě znalostí stavby věty.	Skladba: věty dvoj. a jednočlenné, větné ekvivalenty. Druhy vět podle funkce. Druhy přísudků (fázová a způsob. slovesa), podmět. Shoda přís. s podmětem. Předmět, přísl. určení, přívlastek (druhy), doplněk. Vět. členy několikanásobné. Tvoření vět, stavba textová.		

Sloh a komunikace			
Orientuje se v různých sloh.útvarech a využívá vhodně slovní zásoby.	Vypravování. Popis- osoba, věc, děj. Životopis. Pozvánka.Výtah.	OSV – sociální rozvoj, komunikace.	
Literární výchova			
Orientuje se v literárních pojmech a útvarech.	Poezie, jazyk básně. Přirovnání, přenesený význam, obraz. pojmenování, zosobnění. Povídky – znaky. Humoristická povídka. Pojmy: próza a poezie, lyrika a epika.		
Pozná útvary starší i novější literatury,dramatické útvary, vnímá krásu literatury a jazyka.	Kroniky, letopisy, mýty, legendy. Bible. Balady 19. a 20.st, balada sociální. Divadlo, televize, film(dramatik, režisér, monolog, dialog, scénář). Lyrika: osobní, milostná, společenská, přírodní.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.	
Umí pracovat s textem, formuluje vlast. názory.	Memoárová, životopis. literatura, cestopisy. Román, sci-fi, charakteristika literár. hrdiny.		
Orientuje se v drobných literárních útvarech.	Fejeton, anekdota, epigram, aforismus, písňový text.		

Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura		
Ročník :	8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova			
Orientuje se v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech.	Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, germánské, románské - přehled.	VMEGS –zajímá nás Evropa a svět.	
Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, užívá správné tvary slov přejatých.	Slovní zásoba a tvoření slov. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis. Skloň.obec. a vlastních jmen přejatých. Nepravidelnost ve skloň. podst. jmen.		
Správně užívá spisovné tvary sloves a zájmen.	Skloň. zájmen týž/tentýž. Slovesný vid, kmen minulý a přítomný. Slovesné třídy, vzory. Využití sloves. tvarů. Pravopis koncovek jmen a sloves. Procvičování dalších pravopisných jevů.		
Rozlišuje druhy vět, snaží se využívat významový poměr vět v souvětí souřadném při komunikaci.	Skladba: opakování, věta dvoj- a jednočlenná, větný ekvivalent, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy. Doplněk. Významový poměr v několikanás. větném členu, větné členy v přístavkovém vztahu. Znázornění věty jednoduché. Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět.	MV - stavba mediálních sdělení.	

	Souvětí souřadné. Významový poměr mezi větami hlavními.		
Slohová komunikace			
Využívá poznatků o jazyce a stylu. Používá vhodných jazykových prostředků pro vyjádření různých stylistických útvarů.	Charakteristika literárních postav. Líčení. Výklad. Výtah. Úvaha.	MV - tvorba mediálního sdělení.	
Literatura			
Orientuje se v chronologickém vývoji literatury, hlouběji chápe literární text. Vybírá si hodnotnou četbu.	Latinsky psané kroniky (Kosmas), legendy, duchovní písně. Česky psaná starší literatura - kroniky (Dalimilova), poezie, životopis Karla IV. Literatura doby husitské (Jan Hus). Literatura humanismu a renesance – česká i světová (Shakespeare). Česká barokní literatura (Komenský), lidová slovesnost. Období národního obrození (Dobrovský, Němcová, Erben). Romantismus (Scott, Puškin, Mácha...) Literatura 2.pol.19.století (Neruda, Hálek, Vrchlický...) Realismus (Balzac, Jirásek, Rais).	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.	

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura		
Ročník:	9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova			
Má přehled o slovanských jazycích, orientuje se ve vývoji českého jazyka.	Vývoj českého jazyka. Archaismy, historismy, neologismy.	VMEGS	
Umí spisovně vyslovovat, bezchybně psát slova přejatá, ovládá pravopis českých slov, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých. Opakování stavby slova, tvoření slov, pravopisných jevů.		
Chápe správně významy slov a využívá je ve slohových útvarech.	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma (v tvorbě K.Čapka), antonyma, homonyma, odborné názvy.		
Užívá správné tvary frekventovaných slov, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Slovní druhy: jména (druhy a tvary). Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen. Slovesa - tvary (přechodníky informativně). Pravopis koncovek jmen a sloves – opakování. Pravopis vlastních jmen a názvů.	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	
Orientuje se ve skladbě českého jazyka, má přehled o členění složitých souvětí, respektuje interpunkci na základě znalostí skladby.	Skladba: Opakování - větné členy (holé, rozvitě...). Grafické znázornění stavby věty. Shoda přísudku s několikanásobným podmětem. Opakování – věta. Elipsa (neúplná věta). Samostatný větný	OSV – vzájemná komunikace mezi vyučujícím a žáky. Schopnost vyjádření vlastního postoje.	

	člen. Věta a souvětí, složitá souvětí. Shrnutí - čárka ve větě jednoduché a v souvětí.		
Slohová komunikace			
Orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby.	Vypravování. Popis a charakteristika. Tiskopisy. Životopis. Úvaha. Publicistické útvary.	MV - vnímání autora (životopisy slavných osobností).	
Literární výchova			
Umí charakterizovat jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury, chápe význam literatury pro život člověka.	Česká literatura 20.století: 20.léta - ohlas 1.svět.války (poezie, Sova, Bezruč, Šrámek... próza - Hašek, John...) 30.léta – 2.svět. válka (Nezval, Halas, Vančura, Čapek...) Meziválečné drama (V+W, Čapek, Šrámek...) Poválečná literatura - 60.léta (Kainar, Hrubín, Neff, Lustig, Škvorecký...) Exilová a samizdatová literatura (Kryl, Salivarová) 70.léta 20.st.- přelom století (Žáček, Suchý, Křest'an, Havel, Vieweg...) 2.pol.20.st. – drama, divadla malých forem. Světová literatura 20.st. (Apolinaire, Remarque, Hemingway, Fulghum, Vysockij, Bradbury...)		

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zaměřena na aktivní užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika má mezi vyučovacími předměty zvláštní postavení. Matematika umožňuje poznávání jak okolního světa jako celku, tak i jednotlivých jeho částí (přírody, společnosti,...). Je tedy spíše metodou a jazykem. Základní úkol školy spočívá v tom, naučit žáky užívat matematiku k lepší orientaci ve světě, v němž žijí. K tomu je třeba dobrá znalost číselných oborů včetně operací s čísly v desítkové soustavě a dobré ovládnutí příslušných algoritmů. Základní a nejtěžší úkol vyučování matematice spočívá ovšem v tom, jak naučit žáky dobře matematiku aplikovat. Proto je velmi důležité pěstovat interdisciplinární vazby a podporovat podle možností řešení úloh „komplexní povahy“, které nejen ukazují na význam matematiky pro praxi, ale mohou při vhodné přípravě být i podnětem k hlubšímu rozvíjení matematiky.

Kompetence

Kompetence k učení

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,
ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Environmentální výchova

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	1. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Čísla 0-20.		
Užívá lineární zobrazení, ukáže číslo na číselné ose.	Číselná řada.		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Součet a rozdíl čísel.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy s jednoduchým zápisem.	VDO – občanská společnost a škola.	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrické pojmy. Základní útvary v rovině. Základní útvary v prostoru.		

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	2. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číslo a číselné operace. Číselná řada 0 – 100.		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Součet a rozdíl čísel s přechodem desítky v oboru do 100.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy s přechodem desítky do 20. Slovní úlohy do 100.		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Den, hodina, minuta.		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je v realitě.	Geometrie v rovině a prostoru. Základní útvary v rovině.		

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číslo a početní operace. Číselný obor 0 – 1000.		
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa.		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Písemné sčítání a odčítání. Malá násobilka. Dělení se zbytkem oboru malé násobilky.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy na sčítání a odčítání trojčiferných čísel.		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času.		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel.	Práce s tabulkou.		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Přímka, úsečka. Délka úsečky v cm, mm. Označení úsečky a přímky.		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary.		

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	4. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Číselný obor 0-100 000. Zaokrouhlování na 1000. Sčítání a odčítání v daném oboru.		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jedno a dvojciferným číslem.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy. Vztahy n-krát více, n-krát méně.	EV - problémy životního prostředí.	
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Sestavování tabulek. Jízdní řády.	EV – vztah člověka k prostředí.	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině.		
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kolmice, rovnoběžky, různoběžky.		

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Číselný obor 0-1 000 000. Sčítání, odčítání do milionu. Písemné násobení a dělení jedno a dvojciferným číslem.	VMEGS - objevujeme Evropu a svět.	
Zaokrouhluje přiroz. čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování. Slovní úlohy na jeden až dva početní výkony.		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Sestavování sloupkových diagramů. Jednoduché grafy.		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník).	Útvary v prostoru.		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvody rovinných útvarů. Obsah obrazce.		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.		

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Přírozená a racionální čísla, znázornění na číselné ose.	VMGES – jsme Evropané.	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Znaky dělitelnosti. Prvočíslo. Nejmenší společný násobek. Největší společný dělitel.		
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část.	Vztah desetinného čísla, zlomku a procenta. Početní úpravy se zlomky. Procenta.	EV – vztah člověka k prostředí.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů.	OSV – rozvoj schopností poznávání.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	Řešení triviálních slovních úloh.		
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Příklady rovinných obrazců.		
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel. Přenášení úhlů. Sčítání a dělení úhlů.		
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, sestrojí rovinné útvary.	Čtverec a obdélník. Konstrukce trojúhelníku.		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary	Objem kvádrů a krychle, rozlišení prostorových útvarů,		

(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka.		
--	--------------------------------------	--	--

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina.		
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr, měřítko plánů a map.		
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Slovní úlohy s použitím procent.	OSV – řešení problémů.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Zápis slovních úloh s použitím lineárních rovnic.	OSV – komunikace.	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Zpracování dat do tabulek a grafů. Čtení z grafů.	VMEGS – Evropa a svět.	
Porovnává soubory dat.	Základy statistiky, aritmetický průměr.		
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.		
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Čtení z grafů funkcí, graf lineární funkce.		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při	Zavedení matematické symboliky.		

řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.			
Vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikostí úhlů, výška a těžnice trojúhelníku.		
Sestrojí rovinné útvary.	Konstrukce čtyřúhelníků, vzájemná poloha přímek v rovině, přímka a kružnice.		
Vypočítá objem a povrch těles.	Povrch kvádru a krychle.		
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Sítě těles.		

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulačky.	OSV – hodnoty, postoje.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Jednočlen, mnohočlen, součet, rozdíl a součin mnohočlenů, hodnota výrazů, rozklad na součin, užití vzorců.	EV – ekologie.	
Formuluje a řeší reálnou situaci.	Úrokování.		
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Thaletova věta.		
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Vzájemná poloha kružnic.		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Věty o shodnosti trojúhelníků. Podobnost trojúhelníků.		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Výpočty objemů a povrchů válce, výpočet objemu a povrchu koule.		
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Sít' válce a dalších kolmých hranolů.		

Vyučovací předmět:	Matematika		
Ročník:	9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Úpravy lomených výrazů. Úpravy vzorců.	OSV – komunikace.	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Soustavy rovnic o dvou neznámých.		
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe.	OSV – poznávání lidí.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Shrnutí poznatků o funkcích. Příklady funkcí.	VMEGS – mezilidské vztahy.	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Složitější konstrukční úlohy.		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Výpočty objemů a povrchů složených těles.		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Úlohy konstrukční a početní geometrie, řešení početních hlavolamů.		
Řeší úlohy na	Vytváření modelů,		

prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů.		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, oboru **cizí jazyk**

Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U žáků se specifickými poruchami učení je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se.

Kompetence

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení:

- práce s textem
- práce s cizojazyčnou beletrií
- hledání ve slovníku
- poslech autentického textu
- projektová forma výuky
- motivační hry, písňe
- různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů

Kompetence k řešení problémů:

- porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků v ČR a cizojazyčných zemích
- předkládání informačních zdrojů o cizojazyčných zemích, např. práce s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd.

Kompetence komunikativní:

- dostatek možností k mluvenému projevu, např. rozhovory v rolích, modelových situacích
- četba a poslech

Kompetence sociální a personální:

- pěstování národní identity a zároveň příslušnosti k EU, evropskému a světovému společenství, např. seznámení žáků s realitami a kulturními tradicemi ostatních zemí EU
- rozvíjení sebedůvěry a vědomí vlastních schopností, např. vedení žáků k reálnému sebehodnocení prostřednictvím diskuse

Kompetence občanské:

- poskytování dostatku modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tématické výuce
- zpracování autentických materiálů o městě, o naší republice

Kompetence pracovní:

- propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka, např. vytváření pracovních listů a zpracování referátu

Zařazená průřezová témata

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MkV	Multikulturní výchova
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	3. ročník

Očekávané výstupy předmětu pro 3. ročník:

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
5. používá abecední slovník učebnice

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Rodina. Domov. Volný čas. Číslice 0-10. Barvy, motivační říkanky a písně.	OSV - informace o mé osobě. MkV- tolerantní vztahy s jinými lidmi.	
Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.	Pozdravy. Poděkování. Pokyny ve třídě.	OSV - regulace vlastního chování.	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Adresa. Blahopřání. Pozdrav z prázdnin. Anglická abeceda.		
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Věta jednoduchá. Otázka, zápor u slovesa být. Člen určitý a neurčitý.		
Používá abecední slovník učebnice.	Slovní zásoba učebnice.		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	4. ročník

Očekávané výstupy předmětu pro 4. a 5. ročník:

1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
5. používá dvojjazyčný slovník
6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Časové údaje(dny v týdnu, měsíce). Domov-místo, kde bydlím. Počasí. Číslice 0-100. Nákupy, volný čas. Zvyky a tradice- Vánoce, Velikonoce.	MkV- zvyky a tradice.	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Motivační písničky a říkanky. Autentické ilustrační materiály, krátké poslechové ukázky k tématům.	MkV - písně, poezie ang .mluvících zemí.	
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Krátké texty k tématickým okruhům.		
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky.	MkV - příběhy dětí. VMEGS - život dětí v jiných zemích.	
Používá dvojjazyčný slovník.	Anglická abeceda.		

<p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p>	<p>Říkanky a písničky. Orientace v textu, překlad textu. Hra v rolích. Přít. čas (to have, to be, zákl. předložky místa, frekven. příslovce).</p>		
<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<p>Pozdravy. Hra v rolích, modelové situace na dané téma. Určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě).</p>		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
Ročník:	5. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Naše město. Popis domu. Školní rozvrh. Volný čas. Počasí.		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Vyučovací předměty v angl. škole, rozvrh, Prázdniny. Písničky, říkanky. Nákupy- ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky. Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn).	VMEGS - vzdělávání mladých Evropanů, zvyky a tradice.	
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Komiksy, krátké texty na daná témata. Osobní dopis. Adresa.		
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Práce s textem, doplňování textu. Orientace v plánu města, instrukce , jak se dostanu..., možnosti činností ve městě.		
Používá dvojjazyčný slovník.	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů.		
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.	Vazba there is, there are. Sloveso to be, to have got. Sloveso can, must. Předl. místa in, between. Rozkazovací způsob. Přít. čas prostý.		

<p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p>	<p>Můj svět. Popis mého domu. Naše město. Můj rozvrh. Můj volný čas – koníčky. Počasí – jednoduchý popis situace.</p>		
<p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>	<p>Antonyma, synonyma.</p>		
<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<p>Volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času. Představení blízkých osob(co chtějí, co mají rádi, zaměstnání).</p>	<p>OSV – organizace a plánování volného času.</p>	

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	6. ročník

Očekávané výstupy předmětu pro 2. stupeň:

1. čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
3. rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
5. používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
8. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
9. vyžádá jednoduchou informaci
10. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Rodina. Domov. Volný čas. Číslice 0-10. Barvy, motivační říkanky a písně.		
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	Pozdrav. Poděkování. Pokyny ve třídě.		
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Adresa. Blahopřání. Pozdrav z prázdnin. Anglická abeceda.	OSV - dobrá organizace času. EV - ochrana biologických druhů.	
Používá dvojjazyčný slovník.	Věta jednoduchá. Otázka, zápor u slovesa být. Člen určitý a neurčitý.		
Sestaví jednoduché (ústní i písemné)	Oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice. Omluvenka, omluva.		

sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Objednávka jídla, prosba, žádost.		
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	<p> Prítomný čas průběhový. Minulý čas prostý. Přivlastňovací pád při popisu osob. Zájmeno some/any počítatelná a nepočítatelná (a few/a bit, many/much) a, an, some datum , řadové číslovky bud. čas going to, stupňování přídavných jmen. </p>		
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	<p> Můj domov, volný čas, péče o zdraví. Rodina. Zvířata. Stravování. </p>		
Vyžádá jednoduchou informaci.	Kdo, kde, kdy.		
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<p> Můj domov, volný čas, péče o zdraví. Rodina. Zvířata. Stravování. </p>		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
Ročník:	7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl ml. zemí i ČR.		
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Texty v učebnici, inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy.		
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Počasí. Stravování. Město, cestování, kultura. Sport, dotazník, zvyky a tradice.	MkV - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.	
Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu.	Recenze filmů, autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty).	MkV - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MV- identifikování zákl. orientačních prvků v textu.	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Překlady různých textů, orientace v různých textech.		
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve městě, žádost o pomoc, službu, omluva, nabídka, reakce na nabídku (souhlas, odmítnutí).		
Písemně, gramaticky správně tvoří a	Minulý čas prostý. Minulý čas		

obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	průběhový. Předložky času a místa. Stupňování prav. i nepravidelných přídavných jmen. Mod. slovesa must, musn't, have to, should. Předpřítomný čas. Číslovky (and..), desetinná čísla.		
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Texty a rozhovory s probíranou tematikou..		
Vyžádá jednoduchou informaci.	Kdo, kde, kdy, jak, kolik jaký, který...		
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Počasí. Stravování. Město, cestování, kultura. Sport, zvyky a tradice.		

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
Ročník:	8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. mluvících zemí i ČR, příběhy.		
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.			
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Počasí. Volný čas, zájmová činnost. Nákupy, oblékání. Příroda, cestování, počasí, zvyky, tradice.		
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie).		
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.			
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Porovnání minulého času prostého a předpřítomného. Since/for, ever/never/already... Způsobová slovesa must, musn't, needn't, could, couldn't, will, won't, be able to, have/had to		
Stručně reprodukuje	Volný čas, zájmová	OSV - plánování	

obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	činnost. Nákupy, oblékání. Příroda, cestování, počasí.	učení a volného času VMEGS – mezinárodní setkání.	
Vyžádá jednoduchou informaci.			
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.			

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk		
Ročník:	9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi angl. mluvících zemí i ČR, autentické texty.	VMEGS - zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé.	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.			
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Cestování, doprava, kultura. Nákupy. Stravování. Popis osob. Plány do budoucna.	OSV - chyby při poznávání lidí. OSV - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Autentické materiály (reálie, časopisy, beletrie).		
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.			
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis. Setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas. Společenský program. Jídelníček, dietní jídelníček. Žádost o různé zboží,		

	vstupenky, reakce na žádost.		
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Zvratná a zdůrazňovací zájmena (himself...). Tázací dovětky. Podmínkové věty (if+present+future tense). Podmiňovací způsob. Gerundium. Trpný rod. přítomného i minulého času. Vedlejší věty časové.		
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Cestování, doprava, kultura. Nákupy. Stravování. Popis osob. Plány do budoucna.		
Vyžádá jednoduchou informaci.			
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.			

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Estetická výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Rozvíjet představivost a tvořivost jedince na základě jeho paměti a fantazii při výtvarném vyjadřování zážitků a dojmů z osobního a společenského života.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Je určen pro všechny žáky se zaměřením na celou vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“. Cílem je vést žáky k základním dovednostem, estetickému vnímání, praktickým činnostem, navazovat na tradice a zvyky našich předků a rozvíjet vše krásné kolem sebe.

Kompetence

Kompetence k učení:

- Rozvíjet u žáků potřebné znalosti a dovednosti k osvojování učiva.
- Vést žáky k používání vlastních vědomostí, k vytváření vlastních hodnot.
- Seznamovat žáky s novými technikami, materiálem, novými poznatky a jejich využitím doma i ve světě.
- Navazovat u žáků na staré tradice a zvyky, využívat znalostí žáků i pracovních návyků při práci ve skupinách, vést je k trpělivosti, přesnosti, sebekritice a sebehodnocení.

Kompetence k řešení problému:

- Vést žáky k rozvíjení samostatného myšlení, využívání vlastních nápadů, k logickému uvažování a využívání zkušeností z praktického života.
- Podněcovat žáky k vlastním diskuzím během organizovaných besed.

Kompetence komunikativní:

- Vést žáky ke správné komunikaci se spolužáky, ze zdravotníky a ostatními dospělými v nemocnici i mimo ni.
- Rozvíjet u dětí správné názory a myšlenky na to, čeho ve společnosti bylo dosaženo, i na to, co se nového vytváří.
- Vést žáky ke správnému posouzení co je dobré a naopak špatné.

Kompetence sociální a personální:

- Vést žáky k práci ve skupinkách, k ohleduplnosti ke spolupacientům.

Kompetence občanské:

- Vést žáky k slušnému chování, vzájemné toleranci, sebepoznání a dodržování stanovených pravidel.

Kompetence pracovní:

- Seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů, naučit je pracovat podle stanoveného návodu a umožnit hledání vlastního pracovního postupu. Vést žáky k předcházení úrazů. Využívat nové poznatky z besed a výukových filmů.

Zařazená průřezová témata

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MkV	Multikulturní výchova
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova
VDO	Výchova demokratického občana

Vyučovací předmět	Estetická výchova		
Ročník	1. - 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Slušné chování doma i ve škole, zdravení, péče o zdraví, správná životospráva.	Domov, moje rodina, nemocniční prostředí, zdraví a nemoc, správná výživa.	OSV Vést žáky k toleranci vůči osobám všech věkových generací, brát ohled na svůj zdravotní stav, dobře si rozplánovat volný čas, předcházet únavě. Informace o mé osobě. Regulace vlastního chování.	
Roční a školní kalendář, změny v přírodě během ročních období.	Roční období – léto, podzim, zima, jaro.		
Ochrana zvířat a rostlin, neznečišťování životního prostředí, prevence hluchosti.	Zvířata a jejich mláďata, rostliny – v lese, na dvoře, u vody.	MkV Rozvíjet a upevňovat vztahy mezi národy a jejich kulturami, vést žáky k ochraně životního prostředí, upevňovat staré zvyky a tradice našich předků a poznávat kulturu ostatních národů. V průběhu školního roku využívat besed s myslivci, Policií ČR, literárními besedami, besedami o historii, lidových tradicích a starých zvycích.	
Porovnání a odlišnosti života na vesnici a ve městě, doma i v cizích zemích. Olomoucké památky, ZOO Svatý Kopeček.	Život na vesnici, život ve městě. Olomouc – město, kde se léčíš.		
Dodržování pravidel silničního provozu, neznečišťování životního prostředí.	Dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost na silnici.	EV Rozvíjet estetický vztah k hmotné kultuře, užité tvorbě, přírodě, životnímu prostředí a cestovnímu ruchu. společnost a škola.	

Seznámení s českou minulostí, prohloubení zájmu o čtený text, o knihy.	Ilustrace ke knihám, obrázky z českých dějin.	MV Využívání médií k získávání nových informací. Denní aktuality z tisku, rozhlasu a TV.	
Úcta k tradicím a starým zvykům, k starým památkám.	Využití celoročních svátků, tradic a starých zvyků (Vánoce, Velikonoce, Den matek...)	VDO Vedeme žáky ke správnému chování, zodpovědnosti, vztahu a pomoci druhým, uplatňujeme pravidla slušného chování k jednotlivcům i ke společnosti.	
Seznámení s různými materiály, s různými technikami práce, využití soustředěnosti, pečlivosti a zájmu, radost z hotového výrobku.	Zaměření se na práci s papírem, textilem a s přírodninami využitím různých technik. Dekorativní práce. Uplatnění výukových filmů.	VMEGS Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola. Multikulturní vztahy. Vést žáky k účasti na soutěžích vyhlášených během školního roku. Seznamovat žáky s výukovými filmy zaměřenými na život lidí u nás i v cizině, na přírodu, život zvířat, historii, památky a cestování.	

6. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1 Způsoby hodnocení žáků

Součástí výchovně – vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Učitel vykonává tuto činnost ve výuce v průběhu celého školního roku. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu pro informaci o úrovni jeho stavu znalostí a vědomostí. Součástí hodnocení je i návod, jak postupovat při odstraňování nedostatků. I při četnosti ročníků na jednotlivých odděleních se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Hodnocení musí probíhat především s ohledem na zdravotní stav žáka (ovlivněno konzultací s ošetřujícím lékařem, prostředím nemocnice, odloučením od rodiny...). Součástí hodnocení vyučujícím je sebehodnocení žáka s učitelovým doplněním další motivace (pochvala, ocenění...)

Na naší škole hodnotíme žáky podle délky hospitalizace :

Dlouhodobá hospitalizace (časově neomezená) – hodnotíme známkou i slovně ve všech předmětech formou čtvrtletních prací (kromě výchov). Pololetí a závěr školního roku hodnotíme zasláním osobního záznamu žáka s návrhem klasifikace na kmenovou školu.

Opakující se hospitalizace (žáci se vracejí v průběhu roku) – hodnocení probíhá obdobně jako u dlouhodobě hospitalizovaných žáků.

Krátkodobá hospitalizace (do 14 dnů) – informace o úrovni stávajících znalostí a vědomostí získáváme přímo od žáka, rodičů a telefonickým dotazem na kmenovou školu. Po ukončení hospitalizace se osobní záznam již neodesílá (pouze na vyžádání kmen. školy).

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením je zajištěno v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění.

1. Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti postižení žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
2. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit hodnocení dle kmenové školy (slovní hodnocení – zejména na 1. stupni nebo klasické hodnocení). V případech, kdy je žák 2. stupně dlouhodobě upoután na lůžko (těžké zdravotní postižení), učitel volí slovní hodnocení. Způsob hodnocení projednají všichni vyučující.
3. Učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Jednou z metod hodnocení je sebehodnocení žáků, kterou provádíme během vyučování formou rozhovoru nebo dotazníku (viz ŠŘ). Provádí se během celého roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 – 53 školského zákona. V prostředí školy při nemocnici bereme ohled na zdravotní a psychický stav žáka. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci nebo slovní hodnocení. Lze použít i kombinaci obou hodnocení. Po ukončení pobytu

je hodnocení žáka zaznamenáno do osobního záznamu. Toto hodnocení je slovní. Při výuce delší než 2 týdny obsahuje zpravidla i klasifikaci. Školy žádáme o zpětnou vazbu.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků klasifikací, slovním hodnocením nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace jsou zpracována ve školním řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje
- úroveň komunikačních dovedností
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- změny v postojích, chování a dovednostech
- schopnost řešit problémové situace

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

6.3 Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí ŠVP a jsou v souladu s RVP ZV

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně- vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Nový školský zákon č.561/2004 Sb., § 51 :

Žák je hodnocen za dobu hospitalizace delší 14 dní buď klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhodne pouze ředitel školy. Slovním hodnocením se posoudí výsledky vzdělávání žáka, ohodnotí jeho píli, zdůvodní se hodnocení a doporučí se, jak předcházet případným neúspěchům žáka, a jak je překonávat.

Žákům hospitalizovaným dlouhodobě jsou na naši žádost zasílány z kmenových škol výchovně- vzdělávací plány, dle kterých učitel vypracuje plán individuální.

Dále viz ŠŘ.

7. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je prostředek, kterým se škola naučí znát dobře sama sebe, potřeby žáků a všech, kteří mají zájem se podílet na naplňování vzdělávací politiky.

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole – Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Při procesu autoevaluace je nutné vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu - informace o fungování ŠVP. Informace pak slouží jako zpětná vazba vedoucí k vyvození kroků pro zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP. Vyhodnocování některých aspektů školy (jedním z nejvýznamnějších je výuka) bude probíhat při pravidelných rozhovorech učitelů s vedením školy, skupinových diskusích, dále shromažďováním žákovských prací, dotazníků atd. Pravidelně po třech letech bude zpracována shrnující evaluační zpráva, která vyhodnotí celý proces realizace ŠVP a povede k úpravám tohoto programu. Bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků.

7.1 Oblasti vlastního hodnocení

V naší škole se zaměřujeme na tyto oblasti :

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- společná vize směřování školy

7.2 Cíle vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení školy je ve vybraných kritériích posoudit pozitiva a negativa, porovnat žádanou kvalitu se skutečností a u nedostatků najít cesty, jak věci zlepšit.

Vlastní hodnocení plánujeme. Jeho úroveň má pozitivní vliv na zlepšování výsledků vzdělávání. Důležitým cílem hodnocení je posouzení nakolik jsou cíle vzdělávacího programu všemi sdíleny a jak je naplňují. Upřednostňujeme :

- stabilizaci a udržení současných podmínek ke vzdělávání
- vzájemnou spokojenost a úspěšnou spolupráci
- začlenění žáků do výuky na kmenové škole
- profesionální růst pedagogických pracovníků
- spokojený žák v průběhu hospitalizace

Cíle evaluace povedou k vyhodnocení činností těchto oblastí :

- soulad výuky se ŠVP
- podmínky ke vzdělávání , klima školy
- spolupráce s rodinou, se zdravotníky
- výsledky vzdělávání
- vzájemná spolupráce pedagogů
- psychoterapie součást vzdělávání
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- prezentace školy

7.3 Kritéria vlastního hodnocení

Kritéria jsou úzce provázána s cíli. Stanovili jsme tato základní kritéria :

- dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy
- zpětná vazba rodič a pedagog, zdravotník a pedagog
- psychoterapeutické působení na žáka v průběhu hospitalizace
- vyhledávání a účast na vzdělávacích programech, využití ve výuce
- spokojený žák

7.4 Nástroje vlastního hodnocení

Promyšlená volba nástrojů zaručuje objektivní a komplexní obraz školy.

V naší škole používáme při autoevaluaci tyto nástroje :

- srovnávací testy (SCIO)
- průběžná pozorování
- rozhovor
- dotazník
- anketa
- hospitace ředitele, vzájemné hospitace

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s kmenovými školami
- spolupráce se zdravotníky
- spolupráce s PdF UP Olomouc

7.5 Časové rozvržení vlastního hodnocení

Září – projednání struktury VHS s pedagogickou radou, sebehodnocení a hodnocení učitelů ředitelem školy (dotazník)

Říjen – dotazník pro učitele - porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností

Listopad – posouzení práce školy zdravotníky formou dotazníku

Prosinec a leden - anketa na téma „Hodnocení školy očima žáků a jejich rodičů“

Únor – vyhodnocení ankety a dotazníku z předchozích měsíců, návrhy na změny

Březen a duben – dotazníková šetření – celoškolské akce pro žáky, učitele i rodiče

Květen – vyhodnocení průběhu jednotlivých projektů

Červen – realizace dlouhodobého plánování, učební plány, úvazky

Červenec – zpracování získaných informací do Výroční zprávy o činnosti školy

Závěrečné vyhodnocení – autoevaluace

Hodnocením činnosti školy s posouzením všech aspektů, které ovlivňují, pomáhají, anebo také zpomalují chod školy, se stává startem určování strategie realizace požadovaných změn :

- při stanovení vytyčených cílů při tvorbě školního vzdělávacího programu
- při určování potřeb školy v oblasti ekonomických zdrojů
- při stanovení požadavků nadřízených orgánů
- při zkvalitňování metod a forem práce pedagogických pracovníků
- při posuzování zpětné vazby vedoucí ke zdokonalování kvality vzdělávání

Hlavní cíle :

Zhodnocení stavu, jak náš ŠVP podporuje práci učitelů, jaké je prostředí v němž se realizuje výuka.

Tyto informace slouží jako zpětná vazba – vyvození kroků k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a především k utváření klíčových kompetencí.

Viz Struktura evaluace ŠVP a Evaluace ŠVP.

Platnost ŠVP do doby aktualizace.